


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и Иностранный язык
Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

I. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностраннй язык» в общеобразовательных учреждениях; профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностраннй язык» в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Методический» Б1.О.05.07.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностраннй язык», «Практический курс иностранного языка».

Освоение является необходимой основой для изучения предметов «Раннее обучение иностранным языкам», последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|---|--|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих |

| | |
|---|---|
| | <p>и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики |

| | |
|--|--|
| | <p>различных форм насилия в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей <p>уровня и динамики развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и |

| | |
|---|--|
| | <p>реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |

| | |
|--|--|
| ю программу, при решении задач обучения и воспитания | |
| <p>А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| <p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| <p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |
| <p>В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных |

| | |
|---|---|
| | аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |
| Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | <ul style="list-style-type: none"> - планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности; - разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей) |
| Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями | <ul style="list-style-type: none"> - планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников; - проведение мастер-классов по профессии для школьников; - взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной |

| | |
|-----------------------------|--|
| (законными представителями) | ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства |
|-----------------------------|--|

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональные компетенции:

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Коммуникация | | | | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке(ах) | Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке(ах) | Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке(ах) | Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке(ах) | Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке(ах) |
| | ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и | Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и | Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и | Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и | Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | иностранном (ых) языке(ах) | родном и иностранном (ых) языке(ах) | иностранном (ых) языке(ах) | иностранном (ых) языке(ах) | (ых) языке(ах) |
| | ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Допускает ошибки при демонстрации и владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| | ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Допускает ошибки при выстраивании и стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |

Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом | ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным | Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся | Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся | Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически | Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| и философском контекстах | ым этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | я разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| | ИД-2 _{ук-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| | ИД-3 _{ук-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего | Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего | Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего | Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего | Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | Отечества и различных социальных групп | Отечества и различных социальных групп | Отечества и различных социальных групп | своего Отечества и различных социальных групп | Отечества и различных социальных групп |
| | ИД-4 _{ук-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| | ИД-5 _{ук-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|-----------|---------|-------------|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |

|)))))) | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностью его проектирования | Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностью его проектирования | Допускает ошибки при демонстрации и знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностью его проектирования | Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностью его проектирования |
| | ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе | Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе |
| | ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе | Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе | Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе | Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе | Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации и знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся |
| | ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способности, образовательных возможностей и потребности; разрабатывает | Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способности, образовательных возможностей и потребности; | Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке | Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способности, образовательных возможностей и потребности; | Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способности, образовательных возможностей и потребности; |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>т индивидуаль но ориентирован ные программы, методически е разработки и дидактическ ие материалы с учетом индивидуаль ных особенносте й обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образователь ной деятельности</p> | <p>разработать индивидуал ьно ориентиров анные программы, методическ ие разработки и дидактичес кие материалы с учетом индивидуал ьных особенносте й обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовател ьной деятельност и</p> | <p>индивидуаль но ориентирован ных программ, методических разработок и дидактически х материалов с учетом индивидуаль ных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образователь ной деятельности</p> | <p>разрабатывае т индивидуаль но ориентирова нные программы, методически е разработки и дидактическ ие материалы с учетом индивидуаль ных особенносте й обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образователь ной деятельности</p> | <p>разрабатывае т индивидуал ьно ориентиров анные программы, методическ ие разработки и дидактическ ие материалы с учетом индивидуал ьных особенносте й обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовател ьной деятельност и</p> |
| <p>ИД-3_{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методически е разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуаль ным особенностям</p> | <p>– Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методическ ие разработки и дидактичес кие материалы, отвечающие индивидуал ьным особенностям</p> | <p>Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактически х материалов, отвечающих индивидуаль ным особенностям и образователь</p> | <p>Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методически е разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуаль ным особенностям</p> | <p>Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методическ ие разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуал ьным особенностям</p> | <p>Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методическ ие разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуал ьным особенностям</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | ми образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | ным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | ми образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | ми образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Не может демонстрировать знания закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Допускает ошибки при демонстрации и знаний закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Уверенно демонстрирует знания закономерно стей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | обучающих и требованиям и результатам освоения образовательных программ | и особенности обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ | и обучающихся и требованиям и результатам освоения образовательных программ | ми обучающихся и требованиям и результатам освоения образовательных программ | особенности обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ |
| | ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |
| ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности и обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности и обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности и обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности |
| | ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные | Не может организовать различные | Допускает ошибки при организации | Достаточно успешно организует | Уверенно организует различные |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и | виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и | различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и | виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
|--|--|---|--|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен
Знать:

-основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.

-способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся

-педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, основы организации обучения:

-содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.

-способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся

Уметь:

-решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; - определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности

-применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

-использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

-Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

-Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Владеть:

-навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами

-организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.

-способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

-способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Наименование разделов, тем | компетенции | | | | | Общее число компетенций |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------------|
| | УК- 4 | УК- 5 | ПК- 7 | ПК- 8 | ПК- 9 | |
| Тема 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории. | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 2. Обучение фонетике. | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 3. Обучение лексике. | x | x | x | x | | 5 |
| Тема 4. Обучение грамматике | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 5. Обучение речевым умениям. | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 6. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 7. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 8. Внеклассная работа по иностр.языку в сред.школе. | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 9. Программа по иностранным языкам для 1-11-х классов общеобразоват.учреждений. | x | x | x | x | x | 55 |
| Тема 10. Уровневый подход к изучению иностранных языков | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 11. Проблемы современного иноязычного образования в России | x | x | x | x | x | |
| Тема 12. Проблемы современного учебника иностранного языка. | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 13. Языковая политика в области изучения иностранного языка на современном этапе. | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 14. Стратегии модернизации языкового образования в России. | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 15. Языковая личность как цель обучения и проблема её формирования средствами иностранного языка. | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 16. Автономия в овладении иностранными языками. | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 17. Ролевые игры в обучении иностранному языку | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 18. Современные технологии обучения иностранному языку. | x | x | x | x | x | 5 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц, 324 акад. часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для профиля

| Вид занятий | Количество акад. часов | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | всего | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 108 | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | | 36 | 24 | 36 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---------|-------|---------|
| лекции | | 12 | 8 | 18 |
| практические занятия | | 24 | 16 | 18 |
| лабораторные работы | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | | | 48 | |
| Тест, доклад, реферат, устная беседа по теме, выполнение учебных заданий, контрольная работа | | | 12 | |
| подготовка к контактной работе | | | 12 | |
| выполнение индивидуальных заданий | | | 12 | |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | | | 12 | |
| Контроль | | 36 | | 36 |
| Вид итогового контроля | | Экзамен | Зачет | Экзамен |

4.2. Лекции

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|-------|---|---------------------|------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы методики обучения Тема 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории. | 4 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 2 | Тема 2. Обучение фонетике. | 4 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 3 | Тема 3. Обучение лексике. | 4 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 4 | Тема 4. Обучение грамматике | 4 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 5 | Тема 4. Обучение грамматике | 4 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 6 | Тема 6. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе | 4 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 7 | Раздел 2. Методика обучения как система Тема 7. Внеклассная работа по иностр. языку в сред. школе. Тема 9. Программа по иностранным языкам для 1-11 классов общеобразоват. учреждений. | 4 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 8 | Тема 10. Уровневый подход к изучению иностранных языков. Тема 11. Проблемы современного иноязычного образования в России | 2 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 9 | Тема 12. Проблемы современного учебника иностранного языка. Тема 13. Языковая политика в области изучения иностранного языка на современном этапе. Тема 14. Автономия в овладении иностранными языками. | 2 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------|
| 10 | Тема 15. Ролевые игры в обучении иностранному языку Тема 16. Современные технологии обучения иностранному языку | 2 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 11 | Тема 17. Мультимедийные средства обучения иностранному языку. | 2 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 12 | Тема 18. Современные технологии обучения иностранному языку. | 2 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Практические занятия

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|----|--|---------------------|------------------------------|
| 1 | Тема 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории. | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 2 | Тема 2. Обучение фонетике. | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 3 | Тема 3. Обучение лексике. | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 4 | Тема 4. Обучение грамматике | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 5 | Тема 5. Обучение речевым умениям. | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 6 | Тема 6. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 7 | Тема 7. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 8 | Тема 8. Внеклассная работа по иностранному языку в сред. школе. | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 9 | Тема 9. Программа по иностранным языкам для 1-11 классов общеобразовательных учреждений. | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 10 | Тема 10. Уровневый подход к изучению иностранных языков. | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 11 | Тема 11. Проблемы современного иноязычного образования в России | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 12 | Тема 12. Проблемы современного учебника иностранного языка. | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 13 | Тема 13 Языковая политика в области изучения иностранного языка на современном этапе. | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 14 | Тема 14. Автономия в овладении иностранными языками. | 1 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

4.5. Самостоятельная работа

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем в акад. часах |
|--------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1 | Тест, доклад, реферат, устная беседа по теме, подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) подготовка к практическим занятиям | 24 |

| | | |
|----------|--|----|
| Раздел 2 | Тест, доклад, реферат, устная беседа по теме, подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) подготовка к практическим занятиям | 24 |
| | Итого | 48 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Темы курсовых работ

1. Методическая организация деловой игры как средство обучения устно-речевых умений
2. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (на примере среднего этапа)
3. Методическая организация самоконтроля учащихся на основе мультимедиа в процессе овладения грамматическим навыком иноязычной речи
4. Лингводидактические основы проектирования речевых ситуаций в процессе овладения продуктивными речевыми умениями
5. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов
6. Лингводидактические аспекты обучения иностранному языку детей с нарушениями речи
7. Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования
8. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на английском языке учащихся средней школы
9. Технология обучения американской культуре на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения
10. Обучение немецкому языку посредством приложений на смартфонах на основной ступени средней школы
11. Интегративные подходы к обучению иностранного языка в средней школе
12. Возможности использования социальных целей в обучении иностранным языкам в средней общеобразовательной школе
13. Использование активных методов обучения иностранному языку на среднем этапе овладения иностранным языком
14. Современная технология соизучения иностранного языка и культуры с учетом невербального компонента коммуникации
15. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей
16. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в основной школе на основе деятельностного подхода
17. Использование интернет-технологий для развития умений письменной речи на иностранном языке учащихся среднего школьного возраста
18. Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредством проектной деятельности
19. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в старшей школе

20. Обучение говорению на иностранном языке в общеобразовательной организации с использованием информационно-коммуникационных возможностей компьютера
21. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычного лексического навыка на среднем этапе обучения
22. Использование аутентичных видеоматериалов как средства формирования умений проектной деятельности на уроках английского языка
23. Развитие лингво-познавательной мотивации при чтении текстов на среднем этапе обучения
24. Новые педагогические технологии в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе
25. Интегративный подход в обучении в иностранным языкам в школе
26. Методика обучения аргументированному письменному высказыванию на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
27. Применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку младших школьников
28. Обучение устной речи на материале англоязычных СМИ на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
29. Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на старшей ступени средней школы
30. Реализация личностно-деятельностного подхода в качестве методологической основы обучения продуктивным речевым умениям
31. Игры и их применение на уроке английского языка в школе
32. Использование интернет-технологий при обучении устной речи в условиях средней школы
33. Формирование умений иноязычного говорения посредством видеоматериалов (Основная ступень в средней школе)
34. Использование квест -технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению
35. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку; методика соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком
36. Современный образовательный процесс и развитие новейших технологий в обучении английскому языку
37. Мобильные подкасты и видеокасты для развития говорения и аудирования
38. Методика совершенствования иноязычных грамматических навыков в старших классах
39. Индивидуализация обучения на уроках иностранного языка в средней школе
40. Современные подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка в средней школе
41. Особенности создания иноязычной креативной среды на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе
42. Использование мультимедийных средств обучения в процессе преподавания иностранных языков для формирования навыков устной и письменной речи
43. Использование современных информационно- образовательных средств в основной школе как способ повышения мотивации учащихся к овладению иностранными языками
44. Технология обучения аудированию на уроке английского языка в школе
45. Формирование умений монологического общения в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации
46. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка

47. Использование английского фольклора для формирования лексической компетенции на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе
48. Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению на иностранном языке по страноведческой тематике
49. Обучение социокультурным средствам общения на уроках иностранного языка в школе
50. Современные способы повышения мотивации при обучении иноязычному чтению на средней ступени образования
51. Интерактивное обучение грамматике немецкого языка на основной ступени школьного образования
52. Использование творческих видов деятельности в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе
53. Современные тенденции в обучении монологической речи на иностранном языке на среднем этапе
54. Технология обучения разным видам чтения на уроке английского языка в школе
55. Реализация лингвострановедческого аспекта в обучении иноязычной монологической речи в старших классах
56. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку старших школьников
57. Организация продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка
58. Соизучение языка и культуры в овладении иностранным языком на среднем этапе
59. Методика формирования иноязычных лексических навыков на начальной ступени средней школы
60. Расширение словарного запаса у обучающихся иностранному языку в общеобразовательной организации на средней ступени
61. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка в старших классах средней школы
62. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку на начальном этапе образования
63. Использование аутентичных материалов периодических изданий в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации
64. Когнитивное развитие дошкольников средствами английского языка
65. Использование творческих видов деятельности при обучении английскому языку в младших классах
66. Использование средств музыкальной культуры при обучении английскому языку в младшей школе
67. Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка в средней школе
68. Использование аутентичных видеоматериалов как средства развития коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка, как второго иностранного
69. Формирование лексической компетенции учащихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения английскому языку
70. Использование проблемных ситуаций как средства формирования социально- лингвистической компетенции
71. Реализация коммуникативного метода при обучении иноязычной фонетике на среднем этапе
72. Специфика преодоления коммуникативного барьера у учащихся старших классов в процессе обучения иноязычному говорению

73. Формирование лингвокультурологической компетенции у студентов бакалавров Педагогического вуза

74. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе

75. Реализация сравнительно - сопоставительного подхода в обучении иноязычной грамматике на среднем этапе

76. Единый государственный экзамен как итоговая форма контроля знаний учащихся общеобразовательной школы по английскому языку и методика подготовки к сдаче ЕГЭ

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Лекция №1

«Определение понятия методика. Основные методические категории».

План:

1. Методика как наука. Связь методики со смежными науками.
2. Из истории развития методики преподавания иностранных языков.
3. Основные методические категории: прием, метод, система, средства, подход.
4. Взаимосвязь методики и педагогической, философской, лингвистической, психологической наук.
5. Развитие методики обучения иностранным языком в нашей стране и за рубежом.
6. Основы теории мотивации, лидерства и власти.
7. История развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования

Лекция №2 «Обучения фонетике»

План:

1. Стандарты второго поколения: требования школьных программ к обучению фонетике
2. Обучение фонетике как методическая проблема
3. Компоненты содержания обучения фонетической стороне речи:
 - лингвистический;
 - психологический;
 - методологический.
4. Подходы к формированию фонетических навыков:
 - артикуляторный подход (трудности при формировании фонетических навыков: межъязыковые, внутриязыковые)
 - акустический;
 - дифференцированный.
5. Методика работы: этапы работы с произношением, система упражнений при формировании фонетических навыков
6. Роль фонетической зарядки при обучении фонетике
7. Решение управленческих задач в сфере образования; социальная значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальная значимость образования;

Лекция №3 «Обучение грамматике»

План:

1. Отбор и организация грамматического материала.

2. Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков.
3. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.
4. Основные этапы работы над грамматическим материалом
5. Основные типы и виды упражнений для формирования грамматических навыков

Лекция №4 «Обучение лексике»

План:

1. Методические основы обучения лексике
2. Методы семантизации
3. Способы автоматизации
4. Игровая основа обучения лексике
5. Организация практических занятий по развитию лексических навыков речи

Лекция №5 «Обучение речевым умениям».

План:

Общая характеристика форм речи

1. Сущность доказательства
2. Ораторское искусство. Эвристическая риторика
3. Логика речи. Стилистические приёмы речи
4. Лексические приёмы речи

Лекция №6

«Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе»

План:

1. Форма организации учебной деятельности
2. Системы обучения
3. Формы организации обучения
4. Типы уроков
5. Алгоритм выполнения д/з.

«Самостоятельная работа учащихся при обучении иностранному языку»

Практические занятия

- 1 Самостоятельная работа, её сущность, содержание
- 2 Психологические особенности организации самостоятельной работы
- 3 Классификация видов самостоятельной работы
4. Развитие самостоятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку
5. Практическое применение методов активизации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка
6. Средства и методы, способствующие развитию навыков домашней самостоятельной работы учеников по иностранному языку
8. Проблемы современного учебника иностранного языка.
8. Роль и значение внеклассной работы в развитии интереса к изучению английского языка
9. Основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.
10. Решение различных задач образовательного процесса.

11. Оценка современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффект;
12. Цели и задачи образования, планирование, анализ уроков/занятий;
13. Предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности
14. Навыки пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.
15. Способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,
16. Приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.
17. Навыки учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания,
18. Навыки составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.
19. Теоретические основы внеклассной работы как одного из факторов привития интереса к изучению английского языка
20. Цели, задачи внеклассной работы и особенности её организации
21. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку
22. Организация и проведение внеклассной работы по английскому языку в практике школы
23. Организация и проведение внеклассной работы по английскому языку
24. Проведение олимпиады и конкурсов
25. Проведение КВН

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)

Лабораторные работы сочетают традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, освоение и реализация исследовательских методов и диагностических методик; составление практических рекомендаций; реализация этапов диагностического обследования и обсуждение в группе; освоение психодиагностического инструментария; решение психологических задач с дальнейшим обсуждением/дискуссией; рефлексивный анализ.).

На практических занятиях используются традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Раздел дисциплины | Код компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|------------------------------|-----------------------------------|--------|
| | | | наименование | Кол-во |
| 1 | Тема 1. Определение понятия «методика». Основные методические категории. | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 4 |
| 2 | Тема 2. Обучение фонетике. | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 4 |
| 3 | Тема 3. Обучение лексике. | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 4 |
| 4 | Тема 4. Обучение грамматике | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 4 |
| 5 | Тема 5. Обучение речевым умениям. | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 4 |
| 6 | Тема 6. Организация | УК-4; УК-5; ПК- | Тест | 1 |

| | | | | |
|----|---|------------------------------|-----------------------------------|--------|
| | процесса обучения иностранному языку в средней школе | 7; ПК-8; ПК-9 | Вопросы к экзамену/зачету | 4 |
| 7 | Тема 7. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 4 |
| 8 | Тема 8. Внеклассная работа по иностр. языку в сред. школе | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 4 |
| 9 | Тема 9. Программа по иностранным языкам для 1-11 классов общеобразовательных учреждений | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 4 |
| 10 | Тема 10. Уровневый подход к изучению иностранных языков | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 4 |
| 11 | Тема 11. Проблемы современного иноязычного образования в России | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 3 |
| 12 | Тема 12. Проблемы современного учебника иностранного языка | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 3 |
| 13 | Тема 13 Языковая политика в области изучения иностранного языка на современном этапе. | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 3 |
| 14 | Тема 14. Автономия в овладении иностранными языками. | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 3 |
| 15 | Тема 15. Ролевые игры в обучении иностранному языку. | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 3 |
| 16 | Тема 16. Современные технологии обучения иностранному языку. | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 3 |
| 17 | Тема 17. Мультимедийные средства обучения иностранному языку. | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 6 |
| 18 | Тема 18. Современные технологии обучения иностранному языку. | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест Вопросы к экзамену/зачету | 1 6 |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзаменов

Вопросы для экзамена № 1

1. Демонстрируя готовность сознавать социальную значимость своей будущей

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, объясните сущность методики обучения иностранным языкам и ее связь с другими науками. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

2. Объясните суть реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

3. Каким образом возможно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

4. Как средствами изучаемого предмета возможно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

5. Как средствами изучаемого предмета возможно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

6. Методика обучения иностранным языкам как система УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

7. Проблема мотивации в обучении иностранному языку. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

8. Принципы обучения иностранному языку на современном этапе. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

9. Методы и приемы обучения иностранному языку. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

10. Натуральные и прямые методы в обучении иностранному языку. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

11. Непрямые методы обучения (модификация прямого метода). УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

12. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы в методике обучения иностранным языкам. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

13. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

14. Содержание обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

15. Средства обучения иностранному языку в средней школе. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

16. Особенности обучения иностранному языку младших школьников и дошкольников. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

17. Цели обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

18. Компоненты УМК, их характеристика и назначение. Связь средств обучения с содержанием и методикой обучения. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

19. Основные виды и методические функции средств наглядности в обучении иноязычному общению. Условия их успешного использования. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

20. Возможные средства повышения эффективности урока иностранного языка. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

21. Основные проблемы обучения фонетике. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

22. Основные проблемы обучения лексике. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

23. Основные проблемы обучения грамматике. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

24. Обучение речевым умениям. Аудирование. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

25. Обучение речевым умениям. Говорение. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

26. Обучение речевым умениям. Чтение. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

27. Письмо как цель и как средство обучения иноязычной речевой деятельности.
28. Проблема урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
29. Особенности планирования урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
30. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Вопросы для зачёта

1. Специфика современного урока английского языка в средней школе. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2. Использование ТСО в процессе совершенствования фонетических и лексических навыков учащихся. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3. Внеклассная работа на английском языке как средство повышения мотивации к предмету и совершенствованию речевых навыков умений. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4. Проблема навыков и умений в обучении иноязычной речевой деятельности как способу иноязычного общения. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5. Основные виды и методические функции средств наглядности в обучении иноязычному общению. Условия их успешного использования. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
6. Средства обучения иноязычному общению в составе УМК и условия их успешного применения. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
7. Основные проблемы обучения грамматической стороне речи и педагогическая практика. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
8. Основные проблемы обучения произносительной стороне речи и педагогическая практика. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
9. Основные проблемы обучения лексической стороне речи и педагогическая практика. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
10. Проблемы обучения монологической речи и пути их реализации в педагогической практике. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Вопросы для экзамена № 2

1. Проблема обучения диалогической речи и пути их реализации в педагогической практике. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2. Проблемы обучения аудированию и педагогическая практика. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3. Письмо как цель и как средство обучения иноязычной речевой деятельности. 14. Проблема урока иностранного языка и педагогическая практика. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4. Речь учителя на уроке иностранного языка, её специфика, методические функции и условия их успешной реализации. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5. Объекты, уровни, приемы контроля знаний, навыков и речевых умений.
6. Использование игры и игровых приемов обучения на уроке иностранного языка.
7. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
8. Проблема содержания обучения иноязычной речевой деятельности как средству общения. Его связь с целями, задачами и методами обучения. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

9. Пути и средства реализации принципа коммуникативной направленности и ситуативной обусловленности в существующих УМК по английскому языку. 21. Обучающие игры на уроке иностранного языка. Иностранного языка ИЯ. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
10. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
11. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
12. Музыка на уроке иностранного языка. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
13. Проектная методика и ее использование в обучении иностранному языку УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
14. Анализ современных учебников иностранного языка. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
15. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
16. Особенности разработки тестовых заданий для контроля грамматических навыков. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
17. Тесты как форма контроля лексических навыков. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
18. Тесты как форма контроля навыков и умений аудирования. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
19. Тесты как форма контроля навыков и умений чтения. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
20. Социокультурные особенности обучения написанию писем на немецком языке. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
21. Использование видеозаписей на уроке иностранного языка УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
22. Использование комиксов в обучении иностранному языку. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
23. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
24. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка, исходя из требований к уроку. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
25. Компоненты УМК, их характеристика и назначение. Связь средств с содержанием и методами обучения. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
26. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности при аудировании на слух и в записи. Упражнения. Требования к текстам для аудирования. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
27. Проблема формирования произносительного механизма на начальном этапе обучения. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
28. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
29. Цели, задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
30. ИКТ в методике обучения иностранным языкам

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|-----------------------------|--|----------------------------------|
| Продвинутый | знает основы теории мотивации, лидерства и | Тест (8-10 баллов) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(75-100 баллов) отлично «зачтено»</p> | <p>власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>умеет: решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p> | <p>Вопросы для зачета/экзамена (38-50 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла) хорошо «зачтено»</p> | <p>Знает не в полной мере основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>умеет решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеет: навыками пользования</p> | <p>Тест (6-8 баллов) Вопросы для зачета/экзамена (25-37 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, | |
| Пороговый (35-49 баллов) удовлетворительно но «зачтено» | <p>знает неуверенно основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>умеет не в полной мере решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;</p> <p>владеет на низком уровне навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p> | Тест (4-6 баллов) Вопросы для зачета/экзамена (18-25 баллов) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) неудовлетворительно «незачтено» | <p>Не знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Не умеет: решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</p> | Тест (0-4) Вопросы для зачета/экзамена (0-17 баллов) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>не владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p> | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие. 4-е изд., стереотип. – М.:Академия, 2009.- 345с.
- 2.Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2015. – 416 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

- 1.Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сайты Интернета используются по необходимости при создании докладов, рефератов и курсовых работ по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

- портал «Российское образование»;
- портал «Педагогическая библиотека».
- <http://www.aber.ac.uk/>
- <http://library.thinkquest>
- <http://www.icahdq.org/>
- <http://www.cios.org/>
- <http://cios.org/>
- <http://ukanaix.cc.ukans.edu/>
- <http://www.Icc.whcen.edu/>
- <http://www.uark.edu/>
- <http://www.taJkworks.co.uk>
- <http://www.jou.ufl.edu/>
- <http://www.democrats.org/>

<http://www.rnc.orfi>
<http://www.algore2000.com> ;
<http://www.georgewbush.i>
<http://metalab.unc.edu/Iia/>
<http://www.umich.edu/~>
<http://www.columbia.edu/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионная) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего |
|---|--------------|----------------------------------|----------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | щего |

| | | атель) | ное, свободно распростра няемое) | | документа (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|------------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Практические занятия | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Практические занятия | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Практические занятия | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015)</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе ProjectaProView160x160см. (инв. № 41013401103)</p> <p>15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 PUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)</p> | <p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)</p> | <p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</p> <p>3. DVD + видеомagneтофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p> | <p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> |
| <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)</p> | <p>1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)</p> <p>2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)</p> <p>3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314)</p> <p>4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147)</p> <p>5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160)</p> <p>6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035)</p> <p>7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)</p> <p>8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161)</p> <p>9. DVD + видеомagneтофон LG 377 (инв. № 41013401395)</p> <p>10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144)</p> | <p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 944ауд.13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «30» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 11 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.